

## Порядок текущего контроля за успеваемостью воспитанников

Промежуточная аттестация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 61» (Далее Программа) не проводится.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, оценка эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

### Педагогический мониторинг

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

ФГОС

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

2. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

3. **Владеет** активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются** игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого



### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

5. **Проявляет** интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и **подражает** им



### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

6. **Обладает** интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится** двигаться под музыку; **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



## Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

### Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- Овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен **выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности



### Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством **собственного достоинства**; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми



### Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- Обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными **формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности



ФГОС

### Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены



31

ФГОС

### Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

7. Ребёнок проявляет любознательность
- задаёт вопросы
  - интересуется причинно-следственными связями
  - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
  - склонен наблюдать, экспериментировать
  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
  - знаком с произведениями детской литературы
  - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май)

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).